



VIRKSOMHETSPLAN

2025 – 2028



«Sammen gjør vi dagen verdifull»

INNHold

Lovverk og styringsdokument

Vurdering

Om barnehagen

- Rådsorgan
- Liten barnehage
- Dagsrytme
- Utviklingsarbeid
- Kommuneplaner

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Oppstart og tilvenning

Overgang innad i barnehagen

Overgang barnehage/skole

Hverdagen

Prosjekt og tema

Vurdering

- Turbo
- Livsgledebarnehage
- Gleding
- Språkstimulering og språkmiljø

Fokusområder

- Turglede, uteliv og fysisk aktivitet
- Matglede
- Fagområdet kunst, kultur og kreativitet

Samarbeidspartnere

Omsorg, danning, leik og læring

Barns medvirkning

Progresjonsplan med de syv fagområdene

LOVVERK OG STYRINGSdokumenter

Kvam barnehage skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven, rammeplanen og internasjonale konvensjoner som Norge er sluttet til, som barnekonvensjonen og ILO- konvensjonen nr. 169.

Barnehageloven og rammeplanen legger føringer for årsplanens innhold. Rammeplanen skal bidra til at alle barn får et kvalitetsmessig likeverdig barnehagetilbud.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet og har et samfunnsmandat, der barnehagen, i samarbeid og forståelse med hjemmet skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Alle barn skal sikres et trygt og godt barnehagemiljø og oppleve å bli inkludert og være betydningsfull i et fellesskap.

Barnehagen skal planlegge og vurdere det pedagogiske arbeidet gjennom sine planlagte dokument:

Virksomhetsplan, er gjeldene for tre barnehageår, den beskriver det som er tilnærmet likt hvert år, planen revideres ved utgangen av det siste barnehageåret den gjelder.

Årsplanen, gjelder fra oktober innverende barnehageår til oktober neste barnehageår, den beskriver det som er spesifikt for det enkelte barnehageåret, og synliggjøre hvordan barnehagen omsetter innholdet i rammeplanen i praksis og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Planenes funksjoner

- Arbeidsredskap for personalet med tanke på planlegging, dokumentasjon og vurdering.

- Arbeidsredskap for foreldre/ foresatte til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagene

- Orientering om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivå, barnehagens samarbeidspartnere og andre interessenter.

Virksomhetsplan og årsplan må ses i sammenheng.

Årsplanen skal fastsette av Samarbeidsutvalget i barnehagen (SU), på den måten skal vi sikre at foreldrene har en reell mulighet til å medvirke på barnehagens innhold.

Planleggingen tar utgangspunkt i barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

Styrer har det overordnede ansvaret for den pedagogiske virksomheten, og ansvar for at barnehagen drives i samsvar med lovverket. De pedagogiske lederne har ansvar for gjennomføring av det pedagogiske arbeidet på avdelingene.

VURDERING

Hovedmålet med vurderingsarbeid er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Personalgruppen reflekterer sammen rundt barnas opplevelser, barnets læring og dannelsesprosesser. Personalets refleksjoner gir kunnskap om barnegruppens og enkeltbarnets trivsel og allsidige utvikling, slik kan personalet være med å gi alle barn et tilrettelagt tilbud.

Foreldre/foresatte har mulighet til å vurdere underveis sammen med personalet, ved foreldremøter, faste samtaler i løpet av året, ved hente og bringe situasjon og gjennom SU.

OM BARNEHAGEN

Kvam barnehage er et samvirkeforetak med foretaksnavn Kvam barnehage SA. Det er foreldre/foresatte som til enhver tid har barn i barnehagen som er medeiere i samvirkeforetaket.

Formålet til foretaket er å eie og drive barnehage i Kvam.

Barnehagens beliggenhet er sentralt i Kvam grendesenter ved Snåsavatnet.



Rundt barnehagen, på et relativt konsentrert område, ligger Kvam skole med flerbrukshall, idrettsstadion, kirke, butikk, båtbygg, Kvam Motell og Skoleparken.

I nær tilknytning til barnehagen har vi fine skogområder og turterreng som gir mange muligheter til fysisk aktivitet, friluftsliv og estetiske opplevelser.

Adresse: Kvamskjerkvegen 5, 7732 Steinkjer

Hjemmeside: <http://www.kvam.barnehage.no>

E- postadresse: post@kvambhg.no

Telefonnummer: Kvam barnehage 921 52 056

Blåklokke 468 04 807

Prestekragen 468 24 685

Åpningstid: Innenfor tidsrommet. 06.30 – 16.30 (vedtektene)

Plasser /avdelinger: Inndelt i små og store, men vi bruker mye tid sammen.

RÅDSORGAN

Samvirkeforetaket har et eierstyre bestående av 4 representanter som velges på årsmøtet, det *sittende styret* består av;

Karen Skogan Tangstad – styreleder

Silje Granhus - nestleder

Hilde Øksnes - styremedlem

Synne Vesterdal - styremedlem

Foreldrerådet - årsmøtet i Kvam barnehage fungerer som foreldreråd, det består av alle foreldre/foresatte som har barn i Kvam barnehage. Leder velges på årsmøtet og vervet trer i kraft ved nytt barnehageår.

Sittende leder: Rebekka Walleraunet Borgan

Samarbeidsutvalget – består av valgt leder av foreldrerådet, de ansattes representant og nestleder.

LITEN BARNEHAGE

Blant dagens barnehager er vi en liten barnehage, det gir oss mange fordeler, men også noen utfordringer. Størrelsen på barnehagen gir oss muligheten til å være ganske fleksibel og spontane i barnehagehverdagen. Våre ansatte har jobbet lenge og vi har lite sykefravær, alle kjenner alle. Alle ansatte kjenner alle barna og motsatt, det skaper trygghet og fleksibilitet i hverdagen, vi kan ruller på ansatte og barna i små grupper. Barna knytter relasjoner til barn både opp i alder og ned i alder.

PERSONALET:

Inger Grete Haugen – Styrer

Marthe Fostervold Pedagogisk leder

Merethe vesterdal Barnehagelærer

Elin T. Nakken Pedagogisk ledere

Marte Finstad Barne- og ungdomsarbeider

Lena Andersson Barne- og ungdomsarbeider

Ann Kristin Aas Grøtan Assistent

Jenny Aassved Renholder

DAGSRYTME:

07.00 Barnehagen åpner, fri lek

08.00 – 08.30 Frokost, med matpakke

8.30 – 10.45 Frileik, ute, inne, aktivitet, tur

11.00 – 11.45 Lunsj

11.45 – Bleieskift, soving for de minste

12.00 – 13.45 Frileik, utetid, aktiviteter og tur

14.00 – 14.30 Fruktmåltid

14.30- Frileik, inne, utetid, aktiviteter

16.15- Barnehagen stenger

Kjernetid (9.00 – 14.00), i dette tidsrommet planlegges aktivitetene.

For mere informasjon om barnehagen, se barnehagens vedtekter.

UTVIKLINGSARBEID

Barnehagene i Steinkjer kommune er med i kompetansenettverk i regi av Kunnskapsdepartementet

Kompetanse for framtidens barnehage ble lansert i 2013. Revidert kompetansestrategi 2018 – 2022 er en videreføring og videreutvikling av strategien.

Revidert for perioden 2023 – 2025 langsiktig kompetanseplan DEKOM/REKOM og kompetanseløftet for barnehage, skole og PPT i Innherredsnettverket. Kommunene i innherredsnettverket består av Steinkjer, Snåsa og Inderøy.

REKOM er en regional ordning for kompetanse løft innen barnehagesektoren.

Kvam barnehage er i nettverk med Jåddåren gårdsbarnehage, Vikingen barnehage, Malmen og avdeling Follafooss barnehage. Fokuset i nettverket er voksenrollen, tilbakemeldingskultur, inkluderende praksis, fokusområdet blir revidert og kan endre karakter underveis.

KOMMUNEPLANER

En trygg og god oppvekst i Steinkjer for alle, det er utarbeidet en BTI-modell for å sikre at barn og unge får rett hjelp til rett tid, uten brudd i oppfølgingen. Målet er at det skal være trygt og godt for barn og unge og vokse opp i Steinkjer. Se mere informasjon om BTI på Steinkjer kommune sine nettsider. <https://www.steinkjer.kommune.no/tjenester/barn-unge-og-familie/en-trygg-og-god-oppvekst-for-alle/>

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, vedtatt i HOK, 23.11.21. Hovedmål: Sikre at barnehagebarn i Steinkjer kommune har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Kvam barnehage ønsker et nært og godt foreldresamarbeid, forutsetningene for dette er:

- at foreldrene føler at de er med i å medvirke i barnas hverdag.
- At det er gjensidig respekt og anerkjennelse mellom foreldre og personalet
- Foreldre og barnehage har en daglig dialog som bidrar til god kvalitet for det enkelte barn.
- Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og at det er et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Det er foreldrene som har hovedansvar for barnets oppdragelse og det er i hjemmet barnet skaper den grunnleggende forståelse av seg selv og verden. Barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet, her skal personalet legge til rette for et godt og spennende læringsmiljø for barnet.

Rutiner for å oppnå disse målene:

- Besøksdager før oppstart
- Oppfordrer til besøk på uteområdet
- Informasjon om barnehagen og rutiner
- Oppstartsamtale
- Oppfølgingssamtale
- Oppstartsamtale for de som går over på storavdeling
- Daglig kontakt i hente- og bringe situasjonen, det kan være travelt i hentesituasjon, er det informasjon vi har glemt og gi, så skal vi ringe opp foreldrene.
- To foreldresamtaler i året, det er rom for flere samtaler etter behov.
- Foreldremøter og årsmøtet.
- Dugnad med mat og sosialt samvær.
- Månedspaner, bilder, dokumentasjon, det oppfordres til å bruke bilder med barna for å snakke om dagen i barnehagen eller turen.
- Bruk av Kid Plan
- Foreldrerådet
- Samarbeidsutvalget

OPPSTART OG TILVENNING:

Barnehagen er ofte den første arena hvor barnet møter samfunnet og deltar i fellesskapet med jevnaldrende, her bygger barna relasjoner til jevnaldrende og nye voksne uten foreldre/foresatte til stede.

Når gode relasjoner skal bygges er det viktig at både barn og voksne trives og er trygge i sine omgivelser, det skal bidra til å legge grunnlaget for et godt liv. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Barnehagen er liten, vi opplever derfor at vi tilbyr et trygt, oversiktlig og stabilt miljø.

Personalet skal ha tid og rom til å se og anerkjenne hvert enkelt barn i løpet av dagen, dette gir barna trygghet, god selvfølelse og opplevelsen av egenverdet som igjen er med på å gi barna livserfaring og trening i sosial kompetanse, det gir en positiv effekt.

Barna skal få gode bekreftelser og bli verdsatt for den de er, oppleve mestring, gode tilbakemeldinger som barnet «vokser» på.

Visjonen vår bygger på dette.

«sammen gjør vi dagen verdifull»

«Barn og voksne skal føle seg betydningsfulle, de skal møtes med respekt og toleranse.
Vi skal legge til rette for læring og utvikling.»

Tilvenningsperioden er individuell for barn og foreldre – noen finner trygghet raskt og andre trenger litt lengre tid.

Oppstart i barnehagen er en løsrivningsprosess for både barn og foreldre.

Barnet trenger trygghet og forutsigbarhet. Når barnet separeres fra foreldrene går de i alarm-modus, og da trenger de en trygg voksen som kan hjelpe de å regulere følelsene. Barna er for små til å uttrykke hvordan de har det verbalt, derfor er det viktig med den trygge voksne som kjenner barnet og kan tolke hva barnet behøver. Trygghet og tilknytning er sentralt i barnets hverdag, før barnet er klar for å utforske barnehagen.

Barnet skal ha færrest mulig voksne og forholde seg til i oppstarten, dette er spesielt viktig til de helt minste, men er også veldig relevant hos større barn.

Ved oppstart opprettes det en primærkontakt for barnet og foreldrene. Primærkontakten er den som i startfasen skal ha den nære kontakten med barnet og dets foreldre. Primærkontakten har ansvaret for oppstartsamtaler, mottak/levering, så langt det lar seg gjøre, soving og bleieskift samt nærhet i lek og ved måltid. Etter hvert har vi en gradvis tilvenning til flere trygghetspersoner.

Før oppstart, blir barn og foreldre invitert på besøksdager i barnehagen, det blir gjennomført forventningssamtale hvor det gis informasjon fra foreldre til barnehagen og fra barnehagen til foreldrene.

For foreldre/foresatte er det også viktig å få god kjennskap, trygghet og tilknytning til personalet og barnehagen, foreldrenes trygget overføres ubevisst og påvirker barnas trygghet.

Tilvenningsperioden for et barn kan være lang, men sammen med foreldrene er det avsatt minimum 3 dager og opp til 5 dager, dette er individuelt og vi ser det an sammen med foreldrene. Vi oppfordrer til korte dager i oppstarten, fordi det er mange nye inntrykk og mye nytt å forholde seg til for et barn, som gjør at de blir ekstra slitne den første tiden, men dette er opp til foreldrene, ikke alle har mulighet til å tilrettelegge for kortere dager.

Avskjed om morgenen kan være tøft for foreldre og barn i oppstarten, det er vanskelig når barnet gråter og vil til mor/far. Vi erfarer at gråten stilner raskt etter at foreldrene er ute av syne, det er viktig at foreldrene er trygge og tydelige i avskjeden. Er dere utrygge på

hvordan det går med barnet etter en gråtende avskjed, så er det bare å ringe oss. Men vær trygg på at vi fortsetter samme struktur på tilvenning etter at foreldrene har dratt.

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

Kvam barnehagen er liten, det gir oss en unik mulighet til å ha et godt og nært samarbeid gjennom hele barnehageåret. Avdelingene har mye tid sammen både inne og ute, personalet på begge avdelingene får god kjennskap til alle barna i Kvam barnehage. Dette gjør overgangen til storbarn litt «mykere» for de små, også foreldrene får god kjennskap til storbarn og personalet som jobber der.

I god tid før sommerferien, vil barna ha besøksdager inne på stor avdelingen, da er de der og leker sammen med en voksen fra småbarn, de er med på måltid eller de kan være med på tur.

Foreldrene tilbys en overgangssamtale og oppfølgingssamtale, det er viktig for oss at foreldre og barn føler seg trygge på overgangen til stor avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE/SKOLE

I Kvam skolekrets er det to barnehage, Kvam barnehagen og Følling barnehage, sammen har disse tre institusjonene utarbeidet en plan for overgangen barnehage og skole

Hensikten med denne planen er å sikre barna og familien en god overgang mellom barnehage og skole/SFO i Kvam skolekrets.

Målet med planen:

- Sikre helhet og sammenheng i opplæringsløpet til barn i Kvam skolekrets.
- Sikre en tilfredsstillende informasjonsflyt mellom ansatte i barnehagen og skolen og mellom ansatte og foreldre/foresatte.
- Sikre tilfredsstillende bekjentskap blant personalet på tvers av skolen og barnehagen som sikrer et bedre samarbeid på tvers av virksomhetene til barnas beste.

Barnehagen og skolen er begge institusjoner for omsorg, oppdragelse, lek og læring. Det er viktig med samarbeid slik at det skaper trygghet hos barn og foreldre. Barnehage og skole skal bidra til å gjøre skolestarten så god som mulig for alle uansett funksjonsnivå. Både lærerplan og rammeplan understreker at det skal være et tett og aktivt samarbeid mellom skole og barnehage til det beste for barnet.

Jfr Opplæringslova og rammeplanen for barnehage.

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/lov-om-grunnskoleopplaringa-og-den-vidaregaande-opplaringa-opplaringslova/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Våren før barnet slutter i barnehage og skal over skolen, vil det bli gjennomført en overgangssamtale, hvor det blir gitt informasjon om barnet fra barnehagen til skolen. Det er informasjon som foreldre/foresatte har blitt forelagt i en foreldresamtale og gitt sitt samtykke til at skolen får informasjonen.

Det siste året i barnehagen er det «Skolestarterklubb», det er en felles aktivitetsstund for skolestarterne med tanke på skolestart. Se plan, [PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE skole Kvam skolekrets revidert 26.04.22](#)

HVERDAGEN

Hverdagen er barnehagens læringsmiljø, det omfatter de syv fagområdene fra rammeplan. Rutinene i hverdagen gir barna forutsigbarhet som igjen gir de trygghet til å søke nye utfordringer

Personalets tilstedeværelse, tydelighet og væremåte er viktig for barnas fellesskap med andre barn, og hvordan de lykkes i samspillet og får en positiv opplevelse av seg selv. Barnet er en selvstendig, aktive og kompetent aktør, og personalet skal stimulere og veilede barnet ut ifra dets ståsted. Det er en viktig faktor for å skape et godt læringsmiljø rundt barnet, slik at hvert enkelt barn blir betydningsfullt for fellesskapet. Alle relasjoner er med på å gjøre dagen vår verdifull, å bli sett, hørt, bekreftet, respektert og være en del av en gruppe kan noen ganger være avgjørende.

«Å forholde seg til andre er det mest vesentlige barn lærer i barndommen»

I DAG HAR JEG(BARNET) BARE LEKT....., MEN HVA HAR DET EGENTLIG GJORT:

- Samarbeidet
- Løst konflikter
- Øvet på turtaking
- Utviklet sosial kompetanse
- Brukt kroppen min
- Utviklet vennskap
- Øvet på nye ord og uttrykk
- Brukt fantasien
- Fått gode opplevelser

PROSJEKT OG TEMA

Hverdagen vår består av mange små prosjekter og tema, målet er at de skal belyse hverdagen og hva vi til enhver tid har interesse for. Personalet ønsker å tilrettelegge og gi barnet muligheter for å videreføre interessen for det som oppstår, i tillegg til tema som personalet velger ut ifra perioder i året. Når barn og voksne utforsker og undrer seg sammen, lytter og stiller spørsmål, og sammen finner noen svar, er det en form for prosjektarbeid.

Noen ganger må vi ta i bruk improvisasjonsblikk, med det menes at vi tar i bruk det vi må for å få et barn med i leiken for eksempel komme med innspill om en ny figur som kan være med slik at det blir plass for en til i leiken.

Allsidige og varierte arbeidsmåter i læringsarbeidet brukes for å ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning.

Prosjekt og tema er noe personalet og barna gleder seg over og de undrer seg sammen i prosessen. Det er ikke nødvendigvis noe andre kan se eller oppleve i etterkant, eller som man kan kartlegge læringsutbytte av, men noe vi sammen gleder oss over, lærer av og en opplevelse akkurat i nuet.

Slike arbeidsmåter fører til inspirasjon, nysgjerrighet, fellesskap, selvstendighet og selvfølelse.

Strukturerte prosjekt tar utgangspunkt i barnas interesser til enhver tid, månedstema, rammeplanen og andre tema som påvirker hverdagen.

Slike tema blir dokumentert pedagogisk og skaper praksisfortellinger som personalet kan bruke til kraftfulle refleksjoner, som kan påvirke veien videre i et prosjekt.

«det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør forstår man «

(Loris Malaguzzi)

VURDERING

Gjennom å vurdere skal vi kunne si noe om hvor godt vi lykkes i arbeidet med å gjøre planer om til praksis. Vi må spørre, hvor godt lykkes vi i arbeidet? i henhold til de

føringene som ligger i loven, rammeplan, virksomhetsplan, månedsplan og kommunedelplan.

Kunnskapen om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud, det er utfordrende å sette en verdi på barnas trivsel, utvikling og læring, men hensikten med å vurdere er ikke å finne «de riktige svarene». Hensikten er å skape en reflektert og åpen praksis hvor vi drøfter barnehagens mål, innhold, oppgaver og kvalitet.

Barnehagens innhold og organisering vurderes jevnlig gjennom året. Månedsplanene blir vurdert opp imot månedens mål/tema eller annet som har vært i fokus. I vurderingene vil vi synliggjøre refleksjoner rundt barnas opplevelse, og barnas lærings og dannelsesprosess. De voksnes aktivitet og engasjement vil også bli vurdert. For oss er den voksne viktig i forhold til kvaliteten i samspill med barna og for hvordan målene nåes.

Vurderingene vil være en synliggjøring av vårt pedagogiske arbeid/grunnsyn.

Vurderingene av arbeidet vårt danner grunnlag for vårt videre arbeid og for hvilke mål og tiltak som vil være i fokus påfølgende måned. Det er alltid viktig å reflektere over sitt arbeid, og se på hva som er bra og godt nok og se på hva som kunne vært gjort bedre.

Foreldrene har mulighet til å vurdere underveis sammen med oss, ved foreldremøter, de faste samtalene i løpet av året ved bringe og hentesituasjon og gjennom leder i samarbeidsutvalget.

TURBO

Turbo er en blå liten lur rev som bor i barnehagen, han er vår turmaskot. Turbo er veldig glad i tur så han vil alltid på tur. Turbo er så heldig at han får bli kjent med alle barna i barnehagen og får være med de på turer og aktiviteter. Han blir kjent med alle sekkene til barna, for der har han plassen sin når det er turdager i barnehagen. Barna bytter på å ha Turbo i sekken sin. Turbo er medlem i Barnas turlag sammen med Kvam barnehage. Turbo inspirerer til mange og morsomme aktiviteter.

LIVSGLEDEBARNEHAGE

Barnehagen vår er en livsgledebarnehage, vi er medlem av Livsglede for eldre. Vi har vår rullekoffert som inneholder små gule t – skjorter som det står Livsglede på.

Livsglede er små ting som gode samtaler, kontakt med naturen, å ha noen å være glad i og som er glad i dem tilbake. Det kan være god mat, å engasjere seg i noe man liker og mestrer, åndelighet, å lytte til favorittmusikken, følelsen av å bli sett og akseptert for den man er og nærhet til dyr.

Vi hadde eldresentret vårt som vi besøkte flittig med de gule t - skjortene, nå når det ikke er mulig lengre, dreie vi livsglede over på andre gjøremål. Vi besøker pensjonistmøtene i grendehuset hvor vi underholder med sang, besteforeldre kaffe, vi prater med eldre vi treffer på tur, butikken vår er en arena hvor vi kan være til glede for andre og vi er til glede for hverandre.

«SMÅ TING GIR GLEDE»

GLEDING

Gleding ble dannet av Siri Abrahamsen, ifølge hennes sønn er det det motsatte av mobbing. Kjernen i Gleding er å fokusere og øve på det vi vil ha mer av, vennlighet, inkludering, nestekjærlighet, små handlinger som gjør store forskjeller. I hverdagen kan dette bety å hjelpe hverandre, vise empati og omsorg og tenke på hvordan man kan glede andre. Mellom barn og barn – voksen gir det økt selvfølelse, mestring, anerkjennelse, empati, nysgjerrighet og tilhørighet, Siri Abrahamsen kaller dette sosial bærekraft.

SPRÅKSTIMULERING OG SPRÅKMILJØ

Hele barnehagehverdagen er en arena for å bruke språket, en dag består av utallige hverdagssituasjoner der barnet bruker språket aktivt. Et godt språkstimulerende miljø er preget av at voksne oppfatter og bekrefter barns verbale og kroppslige uttrykk og hjelper de til å sette ord på opplevelsene. Leken er en viktig arena for språklæring og språkutvikling, leken er lystbetont og frivillig og barna deltar med glede og engasjement. Språkgrupper gjennomføres jevnlig, en språkgruppe kan være en tilrettelagt aktivitet, hvor vi har fått veiledning fra logoped eller en voksen som har fokus sammen med noen barn i et spill, legobygging etc.

FOKUSOMRÅDER

Kvam barnehage har noen fokusområder som har vært med lenge og som fortsatt er med, turglede, uteliv, fysisk aktivitet, gledning og matglede, disse områdene har en sterk posisjon i Kvam barnehage. Sammen med disse områdene har vi et satsingsområde over en 3 årsperiode, dette satsingsområdet blir valgt ut ifra barnegruppen og deres interesser, det vi ser vi har behov for å få økt kompetanse på. For denne perioden har vi valgt å gå inn i fagområdet kunst, kultur og kreativitet, fagområdet vil vise seg ulikt ut ifra aldersnivå på barna. Opplevelser innenfor dette området, kan legge grunnlaget for tilhørighet og eget skapende arbeid. Dette fagområdet omhandler uttrykksformer som kunsthåndverk, billedkunst, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

TURGLEDE, UTELIV OG FYSISK AKTIVITET.

Vi ønsker å tilby barna et rikt og variert fysisk miljø med mange muligheter for fysisk aktivitet, turglede og uteliv. Anbefalingen for barn sier at barn bør være i fysisk aktivitet minst 60 minutter pr. dag, med fysisk aktivitet menes så at barnet har økt puls, det skjer oftest i utetiden og lek.

Vi har akebakke som barna er ivrige å ake i, det gir utholdenhet, styrke og motorisk trening. Om vår og sommer blir Kvam stadion brukt til sykling, fotballsparking og springing. Kvam skole er vår nærmeste nabo, her har vi faste dager vi får låne gymsal utover høsten. Rundt barnehagen har vi faste plasser hvor turene våre går; Jakob hytta, trimtrappa, gammelkjerkgården, motellet, trollslogen og sentrumsrunden.

Turglede og uteliv handler om å dele gode opplevelse, være nysgjerrig på naturen og bruke naturen som leikeplass. Turer og turmål blir tilpasset vær og vind slik at turgleden og utegleden bevares.

MATGLEDE

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan vare livet ut. Vi ønsker å være med å gi barna sunne, positive opplevelser rundt mat og måltid. Vi vil gi barna et variert mattilbud slik at de får utforske matens mange smaker, lukter og konsistens. Matsituasjonen er også viktig, og er en stor del av matgleden, vi sitter samlet til måltidene og personalet skal tilrettelegge for gode samtaler rundt bordet.

Vi har vært med på Fiskesprell, som ga oss økt kunnskap og gode oppskrifter tilpasset barn og unge, <https://www.fiskesprell.no/> Vi er også en 5 om dagen- barnehage, <https://www.frukt.no/barnehageartikler/velkommen-til-5-om-dagen---barnehage/>

FAGOMRÅDET KUNST, KULTUR OG KREATIVITET.

Kreativitet er en av de viktigste ferdighetene som vil bli etterspurt i fremtiden. Evnen til kreativitet er vi født med, og den stimuleres i barnehagealder.

Det er en måte å tenke og være på. Er man kreativ, har man evnen til å tenke noe nytt, vi skal bidra til kreativ tenkning og skaperglede, hva vil det si for oss og vår jobb opp imot barna? Barna skal få oppleve og utforske materialer, uttrykksformer tenke kreative tanker «utenfor boksen».

Her vil det være prosessen som blir viktig og det vil ikke nødvendigvis være noen ferdige konkrete produkter.

Barn er i utgangspunktet veldig kreative, dette skal personalet være med og underbygge, utvikle og bekrefte.

SAMARBEIDSPARTNERE

Gjennom barnehageloven er barnehagene pålagt å samarbeide med ulike instanser.

Kvam barnehage samarbeider med flere instanser i Steinkjer kommune, vi ser det som meget viktig for å skape gode oppvekst kår for alle barn ut ifra barnets behov.

Sammen med Kvam skole og Følling barnehage har vi et fast lagt samarbeid rundt skolestartergruppen, samarbeidet er nedfelt i et årshjul.

Steinkjer kommune avd. oppvekst, gjennom sektorleder og rådgiver på barnehageområdet. De har ansvar for økonomisk tilskudd til barnehagene, veiledning og kompetanseheving av personalet i Steinkjerbarnehagene, de styrer også organisering av spesialpedagogisk tjeneste.

Pedagogisk psykologisk tjeneste, her har barnehagene, sammen med foreldrenes samtykke, mulighet til å drøfte og henvise saker hvor det er nødvendig for å gi barnet et helhetlig og samordnet tjenestetilbud.

Familieteam 1 til 18 år, en støtte til en trygg og god oppvekst, det er et lavterskeltilbud for barn og familier og kan være en drøftingspartner til barnehager, skoler og helsestasjon. Familieteamet er bredt sammensatt av fagpersoner.

Barnevernstjenesten, §46 i barnehageloven, opplysningsplikt til barnevernet,

«Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barnevernstjenesten».

«Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal uten hinder av taushetsplikt melde fra til barnevernstjenesten uten ugrunnet opphold».

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, plikter også å gi opplysninger etter pålegg i samsvar med barnevernsloven § 13-4.

Dette vil si at personalet skal varsle hvis det er bekymring eller mistanke om at barnet blir mishandlet i hjemmet, om det foreligger andre former for omsorgssvikt eller når et barn viser vedvarende alvorlig adferdsendring. Foreldrene informeres før bekymringsmelding sendes fra barnehagen, foreldrene skal være informert i god tid før melding sendes.

Unntaket er om det er bekymring om alvorlig vold, seksuelle overgrep eller alvorlig omsorgssvikt, hvor foreldre kan forhindre barnevernet eller politiet til å gi barnet beskyttelse, eller at det kan være fare for svekking av bevis.

Friskgården er vår bedriftshelsetjeneste.

Vi er godkjent lærebedrift gjennom opplæringskontoret, OKS, og kan drive opplæring av lærlinger i Barne- og Ungdomsarbeiderfaget.

I 2025 ble det inngått en samarbeidsavtale mellom helsestasjonen og barnehagene i Steinkjer kommune. Målsettingen med denne avtalen er å få til et godt samarbeid rundt barn og familier som er i kontakt med barnehager og helsestasjoner, med søkelys på helsefremmende og forbyggende arbeid.

REKOM – regional kompetanseheving, samarbeid mellom Dronning Mauds Minne, Steinkjer kommune, Snåsa kommune, Inderøy kommune og barnehagene. Derav nettverket som Kvam barnehage er med i, bestående av Vikingen barnehage, Jåddåren gårdsbarnehage og Malmen barnehage.

OMSORG, DANNING. LEIK OG LÆRING

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til barnehageloven, den sier noe om hva barnehagetilbudet skal inneholde. Omsorg, danning, leik og læring skal sees i sammenheng og bidra til barnets allsidige utvikling, sammen med sosial kompetanse, språk og kommunikasjon.

Å gi og vise omsorg er en av personalet primæroppgaver, trygghet i hverdagen til barnet, gir rom for vekst, trivsel, læring og utvikling. Omsorg inneholder mye, det er trøst, en klem, noen å være sammen med, ei hand å holde i. Det kan være det å se barnet bak, hva har barnet behov for, hva har barnet med seg av erfaringer, legge til rette for medvirkning, legge til rette for samspillsituasjoner og engasjement. Det handler også om det å få delta i leik, leiken er barnets hovedaktivitet og virkemidlet det bruker til å få utløp for sine opplevelser og erfaringer. Personalet skal tilrettelegge for, veilede i og støtte ved og tilpasse leker og finne tid og rom barnet.

Leiken skjer på barnets premisser, den voksne skal være en «brobygger» i leiken, samtidig som den voksne holder seg litt tilbake og lar barna utvikle sin egen leik sammen. Personalet skal legge til rette for at alle barn skal oppleve glede, humor, spenning, både alene og sammen med andre. Personalet observerer barnegruppen og enkelt barnet i leiken, vi har som mål at vi skal klare å være «føre var», se å tilby nye muligheter når leiken stopper opp, se hva barnet/barna trenger av nye impulser for å føre leiken videre. Barn kan ha vanskeligheter med å knekke leikekoden, det kan gi de utfordringer med å ta del i leiken og de kan oppleve mistrivsel, det viser seg at alle barn har behov for ulik støtte og veiledning i leike for å mestre samhandling. Personalet har hovedansvaret for å tilrettelegge til god leik og hjelpe barna til å oppleve tilhørighet.

Faktorer som barn trenger i leiken utgjør barnets sosiale kompetanse, det vil si og kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med andre barn.

Familien er den første og viktigste arena for læring av sosial kompetanse og siden kommer barnehagen. I relasjon til voksne og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosiale kompetansen, som det trenger i relasjoner til andre mennesker generelt.

” Ingen ville vel ønske å leve uten venner, selv om han hadde alle andre goder”.

(Aristoteles)

Og jobbe med danning i barnehagen handler om en indre livslang, prosess. Gjennom å være nysgjerrig sammen med barnet er personalet med på barnets utforskning av omverden og støtte barnet i sine individuelle uttrykk og fremme samhold og solidaritet

Vår adferd og tilstedeværelse som voksen har betydning for om barnet lykkes i samspill med andre barn og får en positiv opplevelse av seg selv. Læring for oss blir å se helhetlig på omsorg, lek, sosialt samspill og hverdagsaktiviteter. Barn og voksnes dannelsesprosess påvirker hverandre gjensidig og er et ledd i en viktig læringsprosess til både barn og voksne.

Vennskap er en sterk relasjon som har betydning for barnets omsorg, danning, leik og læring.

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Alle har sterke vennsksapsrelasjoner, også de små, mange barn gir uttrykk for at det beste med å komme i barnehagen er å få møte andre barn og leke med vennene sine. Vennskap gir barnet positiv selvfølelse ved å bidra til en følelse av deltakelse og fellesskap. Å etablere og opprettholde vennskap er en viktig faktor

i sosialiseringsprosessen. De voksne har ansvar for at alle barn opplever at de er en del av fellesskapet. Vi skal ha søkelys på at alle skal være vennlige og respektere hverandre og oppleve gleden av vennskap. Å vise raushet mot hverandre uansett rolle, ikke alle kan eller gjør det samme, men alle skal føle seg likeverdig og tilhøre et fellesskap.

Forebyggende arbeid mot mobbing starter allerede i barnehagen, viktige faktorer er; voksenrollen, gode relasjoner, vennskap, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk, samarbeid barnehagen og hjemmet, barnehage og skole. Jfr. «Barns trivsel – voksnes ansvar» Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen, Utdanningsdirektoratet.

BARNES MEDVIRKNING

Målet er at barnet aktivt skal kunne påvirke innholdet i sin hverdag. Alle barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har betydning i fellesskapet. Medvirkning skal ses ut ifra barnets alder og modenhetsnivå. For de yngste barna innebærer dette at vi må se etter kroppsuttrykk, de formidler sine synspunkter gjennom kroppsholdning, mimikk og følelser.

For at barna skal få innflytelse på egen hverdag må vi ta oss tid til å stoppe opp, og lytte til det barna har å bidra med. Vi må følge med på hva barna interesserer seg for og er opptatt av i sin hverdag og ta tak i det. Slik kan barna medvirke både med motorikk og verbalt språk, de skal kunne føle seg betydningsfulle, medvirke og føle seg ansvarlig og kjenne på det å ha et ansvar og størst av alt er mestring.



PROGRESJON MED DE SYV FAGOMRÅDENE

Barnehagen utarbeider en progresjonsplan for aldersgruppene med utgangspunkt i de syv fagområdene i rammeplanen, den belyser hvordan barnehagen jobber i progresjon med aldersgruppene

Barnehagen jobber med prosessmål, det vil si at progresjon i fagområdene er en prosess, resultater måles ikke og barna skal bli kjent med selve læringsområdet og arbeidsmåten.

Fagområdene opptrer sjelden isolert, flere områder vil være representert samtidig i hverdagen til barnet og i temaopplegg i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Planene har både et her- og nå- og et fremtidsperspektiv, det du ikke får til i dag, kan du få til i morgen eller neste år.

Progresjonsplanen tilpasses alder, interesser, barnegruppens sammensetning og andre forutsetninger. Barnets lek og engasjement er to vesentlige faktorer som danner viktig grunnlag for vårt pedagogiske arbeid, arbeidet med fagområdene skal oppleves som meningsfullt.

Alle barn skal ha like muligheter til å møte utfordringer som er tilpasset deres utviklingsnivå.

Progresjonsplanen skal belyse hvordan personalet jobber for å nå målene innenfor fagområdene til aldersgruppene. Personalet skal være rollemodeller, veiledere, tilstedeværende, relasjonsbyggere, anerkjennende, engasjerte, aktive og imøtekommende, slik skal personalet være med å bidra til en positiv utvikling hos barnet.

Noen fagområder vil i perioder få ekstra fokus, men gjennom barnehageåret vil dette jevne seg ut.

MÅL i barnehagen kan være utfordrende og måle, da det hovedsakelig måles gjennom lek og konkrete erfaringer. Det er ut ifra dette ikke forventet at målene som settes i progresjonsplanen nås samtidig av barna, alle barn er forskjellig og det er da naturlig at barna når ulike mål på ulike utviklingsstadier i livet sitt.

Barnas interesser og behov er viktig i utviklingen til barnet og det er viktig for oss og hensynta i det pedagogiske tilbudet.

PROGRESJONSPLAN

Fagområder	Småbarn (1-3 år)	Storbarn (3-6 år)
Kommunikasjon, Språk og tekst: -bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer	-Se i bøker, delta i bevegelses sanger, regler, ellinger og sanger. - lytte og gjenkjenne lyder, dyrelyder. - uttrykke ønsker, verbalt, nonverbalt. - få erfaring med ulike skriftspråkuttrykk eks. tegning, lesing og formingsmateriell. - få kjennskap til følelser og sette ord på følelser, se andre sine følelser. - kjennskap til farger, farger og bilde - kunne gjenfortelle, fortelle enkle opplevelser. Med flere ord, enkelt ord. -Forholde seg til «ja» og «nei» -begynnende forståelse for sammenhengen mellom det man gjør og reaksjonen til den andre. (ta leker etc.) - vente på tur -Kjenne igjen navnebildet sitt - motta beskjeder -begreper over/under, lang/kort.	-gjenfortelle fra en bok eller en opplevelse, og etter hvert - følge en bok over flere ganger. -kjenne sitt fornavn og etternavn. Første lyd i navnet sitt. -skrive navnet sitt -kjenne igjen navnebildet på hyller, skuffer etc. - motta beskjed -begreper over/under/ lang/kort etc. -regelleker -kjenne til digitale verktøy som foto, pc, kopimaskin, mobil, - turtaking -Blyantgrep -kjennskap til lekeskriving. - utrykke følelser og handle ut ifra det. -Motta og utføre en beskjed -lytte ut lyder -Holde en samtale
Kropp, bevegelse, mat og helse. -legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt	-utvikle kroppslig kontroll- gå, gripe, klatre, etc. -spise, drikke selv -smake på ulik mat og frukt og grønt. -Være delaktig i enkel matlaging -vaskehender	-kle på seg mest mulig selv -navn på kroppsdeler, bli kjent med egen kropp, sette grenser for egen kropp -stå på en fot -hoppe jamn fot - trene på å klare seg på do selv. - rydde etter leik

velvære og fysisk og psykisk helse.	- bli kjent med egen kropp, kroppslige betegnelser- kne, hånd etc. -takke for mat -spørre om å få -egen tursekk og vite hva den inneholder -få kjennskap til kniv – smøre på brødskiva -kjenne at pulsen øker og man blir litt sliten -begynne å ville kle på seg og mester etter hvert -takke for mat og kjenne når man er mett -sitte i ro ved matbordet til man er ferdig	- smøre selv, skjenke melk selv - sende mat og spørre ved måltid -delaktig i matlaging og frukt -kjenne at pulsen øker og at man blir sliten -egen tursekk, gå på litt lengre turer og kjenne at man blir sliten
Kunst, kultur og kreativitet. - bidra til å være sammen om opplevelser og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Støtte barnets egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.	-bruke kroppen og sansene for å bli kjent med ulike materialer, smake, lukte høre, røre. - kjennskap til dramatisering av eventyr og delta med kropp og konkrete. -lese bøker og lytte -Sangglede, og bevegelse til musikk - begynnende rollelek -Bli kjent med «på liksom» -utvikle tegneferdigheter -former og mønster med ulikt materiale	-utvikle tegneferdigheter -rollelek -regellek -Lesing og lytting -delta i dramatisering - farger og former -delta i prosesser
Natur, miljø og teknologi. -opplevelser og erfaringer i naturen og bidra til å fremme forståelse for naturens egenart og vilje til å verne om naturressursene.	- delta på turer og få erfaringer med de ulike årstidene. - ha respekt for naturen, ta med oss søppel. - gjøre selv -Få kjennskap til kjente dyr og dyreliv. - kjennskap til naturmaterialer - ha ansvar for egen tursekk	-kjennskap til de ulike årstidene -ta vare på naturen, ta med oss søppel når vi er på tur -innhøsting av det naturen kan gi oss - få kjennskap til spor, dyr og dyretegn - kjennskap til å bruke teknologi.

	- kjennskap til blomster og trær.	-bli kjent med ordene barn, voksen, gammel. Hvordan blir vi til? Hva skjer når vi blir gamle?
Antall, rom og farge -stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Legge til rette for utforskning, resonnere, argumentere og søke løsninger.	-kjenne til tallrekka 1-3 -puslespill -bruke sanser -føle – kjenne – smake - kjennskap til begreper, foran, bak, kort og lang -plassen sin i garderoben -oversikt over rommen i barnehagen, mørkt rom, lyst rom etc. - erfare ulike former -telle med fingrene til matsang -hvor mange år man er, vise på hånden	-Kjenne til tallrekka 1 – 14 -kjennskap til de ulike formene og vite hvor mange kanter de har -begynnende mengde forståelse -hvor mange år er jeg -begreper som over, under, kort, lang, stor og liten
Etikk, religion og filosofi. -måter på hvordan vi oppfatter verden og mennesker og hvordan det preger verdier, normer og holdninger.	- kjennskap til barnehagens regler - si hei og hade til hverandre -være gode mot hverandre -oppleve og bli verdsatt og tatt hensyn til hverandre, respektert - handlinger føre til konsekvenser -oppleve gledning, det å glede andre. -forståelse av å være en god venn	-være inkluderende, vise omsorg for hverandre -lære «folkeskikk» i møte med andre. Respektere, verdsette og ta hensyn til og bli tatt hensyn til -få kjennskap til liv og død -kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Få kjennskap til ulike familiesammensetninger, at det familie kan være ulikt. - spørre om man trenger hjelp og lur på noe -betydningen av vennskap -være gode forbilde for de mindre barna -
Nærmiljø og samfunn -bidra til at barna blir kjent med sitt nærmiljø, samfunn og verden.	-bli kjent med sin avdeling og videre resten av barnehagen -kjent med uteområdet - bli kjent på korte turer ved barnehagen, skoleområdet, butikk og kirke.	- skolen og skolestarteren i Følling barnehage Bli kjent med tradisjoner, levesett og familieformer -bli kjent med det vi kan benytte oss av i vårt nærmiljø -kjennskap til samene og deres kulturelle arv

	- kjennskap til ulike kulturer, samene. - Hjelpe hverandre - likestilling og likeverd - ulike familiesammensetninger	- være venner og være en god venn. - tørre og hevde sine meninger i barnehagen og gruppen - bevisste på at gutter og jenter har de samme rettigheter i samfunnet, vi er like mye verd. - vise respekt for ulikheter.
--	---	---

Fagområder	Voksen rollen i barnehagen
Kommunikasjon, språk og tekst	- Bevegelsessanger, sangleiker, dikt og regler, sanger - Ulike bøker, billedbøker hvor det pekes på bilder og gjentas ord puslespill, og lottospill, memory - bruker konkrete ved sanger, handling og ord. - Samtaler med barn - eventyr og gjenfortellinger - språkgrupper som kan være i leiken etc. - leike med ord, le og tulle med barna og ord. - Rim og regler - lese og skriveaktiviteter, leike skrive med barna, skrive bokstaven og barna hermer.
Kropp, bevegelse, mat og helse	- la barna mestre, være til stede og støtte og oppmuntre til å prøve - turer i nærmiljøet med ulike utfordringer, gapahuken, kirka, butikken, motellet og jakob hytta, trollslogen, trimtrappa, gammelkjerkgården, aasved rundt. - samtaler ved måltid, oppmuntre, lytte til hva andre har å fortelle. Prate om betydningen av mat, at kroppen trenger mat og drikke for å fungere. Hva sunn mat er og hvilken betydning det har for kroppen vår. - rutiner for håndvask - legge til rette for fysisk aktivitet og hvile - være en god venn, betydningen av å inkludere, hvilken betydning det har for oss at vi kjenner at vi betyr noe og er verd noe.
Kunst, kultur og kreativitet	- støtte barna bruk av ulike materiell - oppmuntre til å bruke fantasien og bekrefte barna på dette - at vi er ulike og utfører ulike kreative produkter - tegning og ulikt materiell er lett tilgjengelige - rollelek, utkledning - musikkopplevelse, bruke høyttaler og spotify, danse og synge med barna

Natur, miljø og teknologi	- oppmuntre til lek og bruke naturen som arena - veilede barnas valg av klær etter været - legge til rette for bruk av ulike konstruksjonsleker, være til stede og bekrefte deres valg, være en brobygger. - være en samtalepartner og undre seg sammen med barna - støtte opp under barna løsninger og undringer
Antall, rom og form	- delta i matlaging og bruke matematiske begreper som måleenheter og vise med konkrete - bekrefte og støtte barnas problemløsning, undre seg sammen med barna, stille spørrende spørsmål tilbake - bruke tall, former i ulike situasjoner, lek, påkledning, tur etc.
Etikk, religion og filosofi	- lese bøker, fortelle historier, eventyr. - undre seg sammen med barna når det kommer nysgjerrige spørsmål om døden, Jesus, påske, Jesus på korset etc. - løse konfliktsituasjoner sammen med barna, alle må få mulighet til å forklare seg.
Nærmiljø og samfunn	- støtte barna i konflikter, kommunisere sammen om hvordan det påvirker hverandre og hva det kan føre til - under seg sammen om hvordan det påvirker naturen om plastikk og rask blir liggende igjen etter turene våre. - er nysgjerrig og deltagende på turene sammen med barna - gi barna kunnskap om de ulike dagene vi markerer gjennom året - gi både gutter og jenter like muligheter i barnehagedagen

VELKOMMEN